

Materská škola Kátov 155

Školský vzdělávací program

„KAMARÁTI S PŘÍRODOU“



Obsah

1. Základné identifikačné údaje o škole
2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania
 - všeobecné a hlavné zameranie školy
3. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania
4. Vlastné zameranie školy
5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
6. Učebné osnovy
7. Vyučovací jazyk
8. Personálne zabezpečenie
9. Materiálno – technické a priestorové podmienky
10. Usporiadanie a vybavenie interiéru a exteriéru školy
11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí azamestnancov MŠ
12. Požiadavky na profesijné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov MŠ
13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
14. Témy obsahových celkov

1. Základné identifikačné údaje materskej školy

Názov školy	Materská škola Kátov 155
Adresa školy	Kátov 155, 908 49
Telefónne číslo školy	034/66802702
Elektonická adresa školy	www.katov.eu
Internetová adresa školy	ms.katov@ltnet.sk
Zriaďovateľ	Obec Kátov 41
Riaditeľka	Vlasta Bartošová

2. Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Všeobecnými cieľmi výchovy a vzdelávania v materskej škole sú:

- zlepšovať sociálnu aktivitu dieťaťa a napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi i s dospelými,
- uľahčovať dieťaťu plynulú adaptáciu na zmenené – inštitucionálne, školské prostredie,
- podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu,
- podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa,
- sprostredkovať základy verejnej kultúry a rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti, aby sa ľahko adaptovalo na následné primárne vzdelávanie,
- umožňovať dieťaťu napĺňať život a učenie prostredníctvom hry, priamej skúsenosti a aktívneho bádania,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími partnermi s rešpektovaním potrieb dieťaťa a vytvárania podmienok pre blaho všetkých detí.

Hlavné ciele:

- vytvoriť vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí (zážitkové učenie) smerujúce k enviromentálnej výchove,

- umožniť deťom, aby vnímali prírodu všetkými zmyslami a citový vzťah k prírode si vytvárali cez praktickú činnosť,
- aktivitami podporovať zdravie a zdravý životný štýl , posilňovať úctu ku kultúrnym a národným hodnotám, obohacovať výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky (tradície pri štedrovečernom stole, zvyky na Fašiangy, Veľkonočné zvyky a tradície , spolupráca s miestnym umeleckým rezbárom, chovateľmi oviec a kôz,....)
- na elementárnej úrovni si uvedomiť význam a hodnotu životného prostredia pre človeka aj pre rôzne
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa prostredníctvom krúžkovej činnosti anglický jazyk, tanečný krúžok a korčuľovanie
- zážitkovým učením získavať informácie o tom ako sa majú správať na ceste pri hrách i v dopravnom prostriedku
- rozvíjať schopnosť v praktických situáciách uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, spolujazdca, cyklistu, či korčuliara – spolupráca s políciou, hasičmi
- výchovno - vzdelávacie ciele plniť v spolupráci so zriaďovateľom, rodinou a inými inštitúciami
- vytvárať zmysel pre estetiku najbližšie
- podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a organizovaním zaujímavých súťaživých podujatí,
- prehľbovať vzájomné medziľudské vzťahy rodič – učiteľ konzultáciami, poradenstvom, spoluprácu rodiny a školy organizovaním spoločných podujatí: Október – mesiac úcty k starším, Šarkaniáda, Vianočné besiedky, dielničky (december), besiedky ku dňu matiek (máj- Kvetinové dni), súťaže , slávnostné ukončenie dochádzky v MŠ (jún), zasadnutie rodičovského združenia (OZ RaPMŠ) ,..

3. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o absolvovaní predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní

predprimárneho vzdelávania, ktoré sa spravidla odovzdávajú pri slávnostnej rozlúčke s predškólákmi v mesiaci jún na konci školského roka.

Rozlúčka je spojená s programom, odovzdávaním darčiekov pre predškólakov, knížiek na pamiatku od pani starostky.

Predškóláci si vystavia v obci (vo výkladoch predajne) triedne tablo.

4.Vlastné zameranie školy

MŠ je zameraná na enviriméntálnu výchovu. Podporuje u detí kladný vzťah k prírode a všetkému čo k nej patrí. Vedie ich k zdravému životnému štýlu a to:

- prostredníctvom pohybových aktivít a činností rozvíjať asertívne správanie a vôľové vlastnosti detí,
- utvárať životné postoje k zdravému životnému štýlu a prispieť k harmonickému rozvoju osobnosti,
- vytvoriť vhodné podmienky pre pozitívne citové zážitky detí (zážitkové učenie) smerujúce k environmentálnej výchove,
- poznať najbližšie okolie Kátova a poukazovať na vzájomné súvislosti (dedina- príroda)
- umožniť deťom, aby vnímali prírodu všetkými zmyslami a citový vzťah k prírode si vytvárali cez praktickú činnosť,
- na elementárnej úrovni si uvedomiť význam a hodnotu životného prostredia pre človeka aj pre rôzne živočíchy,
- zážitkovým učením získať základné informácie o tom, ako sa majú správať na ceste, pri hrách a v dopravnom prostriedku,
- vytvoriť deťom podmienky na vzdelávanie sa v dopravnej výchove (udržiavať v dobrom technickom stave dopravné ihrisko, kolobežky, odrážadlá a iné detské dopravné prostriedky, spolupracovať s KR PZ),
- pripraviť detí na budúci samostatný a zodpovedný pohyb na cestách a v blízkom okolí,
- výchovno - vzdelávacie ciele plniť v spolupráci so zriaďovateľom, rodinou a inými inštitúciami

Na realizáciu zmien v procese výchovy a vzdelávania požaduje predovšetkým využitie motivácie k učeniu, prehĺbenie emocionalizácie, uplatnenie autoregulácie, socializácie, kognitivizácie a kreativizácie človeka.

Tvorivo- humanistický prístup orientovaný na rozvoj osobnosti dieťaťa je charakterizovaný rešpektovaním jedinečnosti osobnosti dieťaťa, požiadavkou na sebautváranie osobnosti, prežívania v procese výučby, komplexnosti rozvoja osobnosti, priority schopností a postojov.

Aby sme tieto požiadavky naplnili, zameriame sa na prípravu podnetného prostredia, ktoré je základom pre zážitkové učenie, učenie vlastnou aktivitou, skúmaním, bádanim, prostredníctvom hier a edukačných aktivít. Dieťa pri pobyte v materskej škole musí byť obklopené prostredím, ktoré ho k aktivitám nabáda. Iba takto môže zmysluplne prežiť obdobie dochádzky do materskej školy.

Požiadavky na prípravu prostredia a realizáciu výchovnovzdelávacieho procesu zo strany učiteľa:

- pripraviť estetické a stimulujúce prostredie bohaté na tlač, obrázkový a didaktický materiál reflektujúci obsah konkrétneho vzdelávania,
- vytvárať pozitívnu učebnú klímu bez blokujúcich mechanizmov,
- pozitívne spätnoväzobne spolu hodnotiť,
- učiť prostredníctvom zážitkov a skúseností,
- klásť dôraz na :rozvoj kľúčových kompetencií dieťaťa,
- utvárať priaznivú sociálnu klímu,
- pri hyperaktivite – nie tlmiť aktivitu, ale vytvoriť priestor pre zmysluplné zamestnanie dieťaťa, využitie aktivity,
- pri agresivite – hľadať príčiny, prečo dieťa reaguje tak ako reaguje, využiť citlivý prístup, získanie dôvery,
- pri sociálne znevýhodňujúcej situácii – potreba intenzívneho prístupu podnetov, v situácii týraného, zneužívaného alebo šikanovaného dieťaťa – potreba korektnej skúsenosti,
- uspokojovať individuálne potreby dieťaťa – umožniť mu byť šťastný, v pohode, mať láskyplný vzťah, cítiť emócie a môcť ich prejať, môcť urobiť chybu a neprísť o pozitívny vzťah, mať šancu chybu napraviť, potrebu slobody, priestoru, hľadania, voľby, sebarealizácie,
- uplatňovať prosociálny výchovný štýl – nie direktívny prístup ale partnerský vzťah učiteľ – dieťa,
- realizovať ranné sedenia, sociomorálne diskusie a iné metódy intenzívnejšie sa zamerať na zaškolenie detí pred vstupom do základnej školy, na individuálny rozvoj detí s odkladom povinnej školskej dochádzky /OPŠD/,
- prezentovať výchovno – vzdelávací proces pred verejnosťou – formou spoločných aktivít, obecných slávností – Kátovské kvetinové dni,....na stránke MŠ.
- podporovať nadanie, osobnosť a záujmy každého dieťaťa – prostredníctvom krúžkovej činnosti – anglický jazyk a tanečný krúžok,

- spolupracovať s rodinou – spoločné podujatia, informovanosť, poradenská činnosť-spolupracovať so základnou školou – otvorené hodiny v ZŠ pre deti z MŠ, diskusie o požiadavkách na deti v 1. ročníku ZŠ,

--- spolupracovať s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Holíči aj v Skalici – vyšetrenie školskej zrelosti pred vstupom dieťaťa do ZŠ /marec – apríl/, konzultácie, poradenstvo pre rodičov,

- spolupracujeme s logopédom v rámci depistáže,

- spolupracovať s Radou školy pri MŠ,

- spolupracovať s OZ rodičov a priateľov MŠ Kátov,

– predložiť koncepciu smerovania MŠ, predkladať správu o činnosti, hospodárení, o počte prijatých detí ap.,

-spolupracovať so zriaďovateľom – pri údržbe, úprave areálu /kosenie trávnik/, riešiť aktuálne problémy, situácie týkajúce sa diania v MŠ k spokojnosti zriaďovateľa, rodiča, dieťaťa,

- využiť okolitú prírodu a školský areál – na rozvoj v oblasti rozvoja prírodovednej gramotnosti,

- využiť digitálne technológie – materiálno-technické vybavenie, na vzdelávanie detí.

Pri spracovaní profilácie som vychádzala z podmienok materskej školy a z požiadaviek Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách , ktorý ustanovuje základné požiadavky štátu na poskytovanie inštitucionálneho predprimárneho vzdelávania.

5. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Materská škola s celodennou výchovou a vzdelávaním poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom v čase od 6:30 do 16:00 hodiny na základe potrieb a požiadaviek zákonných zástupcov a súhlasného stanoviska zriaďovateľa.

Dĺžka štúdia je niekoľkoročná spravidla tri roky, podľa požiadaviek zákonných zástupcov dieťaťa a kapacitných podmienok školy.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami našej materskej školy sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Východiská plánovania Výchovno-vzdelávaciu činnosť (ďalej VVČ) plánujeme týždenne, plánujeme cielené vzdelávacie aktivity. Výchovno-vzdelávací plán pre príslušný týždeň vypracúva učiteľka rannej zmeny aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny (po ich vzájomnej konzultácii). Obsah i forma plánu VVČ je plne v kompetencii každej učiteľky.

Pri plánovaní dopoludňajších cielených vzdelávacích aktivít zohľadňujeme rozvrhnutie vzdelávacích oblastí (ďalej VO) na časový úsek jedného mesiaca (podľa odporúčaného rozvrhnutia uvedeného v ŠVP), ktoré ponímame ako minimum. Nejde však o striktné, ale skôr o orientačné dodržiavanie uvedeného rozvrhnutia (napr. ak má byť podľa rozvrhnutia vzdelávacia oblasť zaradená 4-krát a v niektorom mesiaci sa podarí zaradiť ju menej, v ďalších mesiacoch stav vyvážíme, a naopak).

Pre týždenné plánovanie frekvenciu zaradenia VO nestanovujeme, táto je výlučne na voľbe učiteliek. Tie pri plánovaní VVČ v konkrétnej triede vzájomne spolupracujú. V prípade, že sa v mesiaci vyskytnú voľné dni (dni pracovného voľna), ako aj školské jarné, jesenné a zimné prázdniny (kedy sa výchovno-vzdelávacia činnosť kvôli zlučovaniu tried plánuje a realizuje formou voľných hier detí), zaradený počet vzdelávacích oblastí na časový úsek jedného mesiaca sa úmerne skracuje.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje výlučne formou voľných hier detí, a teda bez zohľadňovania odporúčaného rozvrhnutia vzdelávacích oblastí uvedeného v ŠVP. Plánovanie vzdelávacích oblastí v rámci popoludňajších cielených vzdelávacích aktivít je plne v kompetencii učiteliek konkrétnych tried. Pri plánovaní vychádzame z poznania aktuálnej úrovne detí, rešpektujeme ich prirodzenú variabilitu a ich sociokultúrne prostredie, ako aj pedagogické zásady (postupnosť, primeranosť, systematickosť a pod.). Plánujeme tematicky, témy výučby máme dané, učiteľky podľa vlastného uváženia a vzájomnej dohody v konkrétnej triede si ich môžu meniť, pričom zohľadňujú záujmy a potreby detí. Časová ohraničenosť jednotlivých tém závisí od učiteliek, ktoré zohľadňujú záujem detí o konkrétne témy. Pri plánovaní aktivít na konkrétny týždeň si učiteľky vyberajú výkonové štandardy zo ŠVP, ktoré prispôsobujú schopnostiam danej skupiny detí, pričom môžu (ale nemusia) využívať adaptácie výkonových štandardov jednotlivých VO vymedzené viacerými úrovňami dosahovania jednotlivých výkonov. Výkonové štandardy môžu v prípade ich širšieho vymedzenia deliť, ale i spájať do logicky integrovaných celkov. Spravidla teda v rámci plánovania dochádza k vzájomnému prepájaniu vzdelávacích oblastí resp. k integrácii výkonových štandardov z niektorých VO. Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať cielené vzdelávacie aktivity:

7. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky

8. Personálne zabezpečenie

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú 4 učiteľky predprimárneho vzdelávania, ktoré spĺňajú :

- podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou.
- v každodennej pedagogickej práci preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti,
- sú schopní profesijného a osobnostného rozvoja,
- ako súčasť kolektívu sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie a spolupráce.

Kvalifikovanosť učiteliek je 100%.

Riaditeľka materskej školy:

Vytvára predpoklady pre fungujúce, motivované spolupracujúce spoločenstvo v škole s náročnou profesionálnou klímou a podporujúcim prostredím . Stará sa o svoj odborný a osobnostný rast, ako aj všetkých členov kolektívu a vytvára preň podmienky.

9. Materiálne - technické a priestorové podmienky

VYHLÁŠKA č.527/2007 Ministerstva zdravotníctva Slovenskej republiky o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež ukladá a usmerňuje k optimálnemu vybaveniu interiéru herne a spálne v súlade s dodržaním zdravotných a anatomických vývinových stupňoch detí predprimárneho vzdelávani

Prostredie materskej školy je edukačným priestorom, v ktorom prebieha interakcia a komunikácia dieťaťa s prostredím v rovine sociálnej (dieťa - učiteľ - zákonný zástupca) a v rovine fyzikálnej (usporiadanie, vybavenie interiéru a exteriéru MŠ). V materskej škole sa snažíme o to, aby prostredie vytváralo podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa, bolo podnetným pre spontánne i zámerné učenie sa dieťaťa a jeho materiálne vybavenie poskytovalo deťom priame, bezprostredné zážitky a podporovalo a rozširovalo jeho vnútornú motiváciu, viedlo k uspokojovaniu jeho psychických, emocionálnych a telesných potrieb, túžby po poznávaní, spĺňalo estetické kvality, aby vytváralo optimálne podmienky na plnenie cieľov materskej školy, prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti a jej obsahu.

10. Usporiadanie a vybavenie interiéru a exteriéru školy

Materská škola je dvojtriednym predškolským zariadením. Nachádza sa v jednoposchodovej budove na okraji obce Kátov č. 155. V tejto budove sa nachádzajú dve učebne, jedna spálňa, dve oddelené sociálne zariadenia, chodba a šatňa detí, jedáleň pre deti, kuchyňa a príslušné sklady, pracovňa, sklady a kabinet pre pomôcky učiteliek a riaditeľňa, ktorá zároveň slúži ako zborovňa.

Školský dvor Materskej školy je rozsiahly a prístupný aj verejnosti. Technický stav budovy je uspokojivý, zriaďovateľ má záujem, budova sa zrekonštruovala (je nová fasáda aj vymenené okná).

Materská škola je prispôsobená kapacite, ktorú stanovuje zákon 245/2008 § 28 ods. 4) podľa veku detí. K obidvom triedam prislúcha jedna spálňa, ktorá je vybavená dostatočným množstvom ležadiel. Ležadlá sú už veľmi opotrebované, je dôležitá ich postupná výmena. Ku každej triede prislúcha hygienické zariadenie, šatňa detí je spoločná pre obidve triedy. Organizácia je zabezpečená tak, aby nedochádzalo k hromadnému stretu. Triedy sú vybavené novým nábytkom, stoly a stoličky sú už nevyhovujúce. Triedy sú začlenené na centrá tak, aby rešpektovali potrebu detí mať dostatok priestoru na hry, cvičenie a ciele aktivity. Rozmiestnenie hračiek, literatúry učebných pomôcok, telovýchovného náradia a náčinia, hudobných nástrojov rešpektuje požiadavku vybavenia jednotlivých kútikov. V triedach je k dispozícii didaktická a audiovizuálna technika, digitálne technológie. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami s počítačmi napojenými na internet, sú vybavené tlačiarňami, z nich jedna je farebná. Sklad učebných pomôcok sa dopĺňa podľa požiadaviek a finančných možností novými didaktickými pomôckami – obrázkovým materiálom. V súčasnosti majú učiteľky k dispozícii digitálnu techniku ako - programovateľné hračky. Výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania, maľušky, paravány na divadlo. Pre kvalitné plnenie školského vzdelávacieho programu sa snažíme zabezpečiť dostatočné množstvo spotrebného materiálu na výtvarné, grafomotorické a pracovné činnosti.

11. Vnútny systém hodnotenia detí a zamestnancov MŠ

V súlade s vyhláškou MŠ SR č. 308/2009 Z. z. o materskej škole je konkrétne zameranie a formy hodnotenia detí vypracované v ročnom pláne kontroly školy.

Cieľom hodnotenia dieťaťa v predprimárnom vzdelávaní je posúdiť aktuálnu úroveň vývinu a rozvoja dieťaťa v jednotlivých oblastiach. Poznatky sú využité pri ďalšom plánovaní výchovno – vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien.

V MŠ vedieme dokumentáciu o kontrolnej činnosti, pričom sa zameriavame na.:

- kontrolu dokumentácie

- estetiku prostredia
- využívanie pridelených prostriedkov
- dodržiavanie pracovnej disciplíny na pracovisku
- využívanie pracovného času
- odbornú úroveň pedagogických pracovníkov, ich tvorivosť, metodickú pripravenosť
- dodržiavanie zásad školského poriadku
- plnenie vzdelávacích cieľov
- dodržiavanie bezpečnosti pri práci
- výsledky činnosti

Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zamerané na hodnotenie všetkých oblastí profilu učiteľa. Jednotlivé kompetencie sú definované cez činnosti, majú svoje indikátory, ukazovatele úrovne kompetencií. Hodnotenie pedagogických zamestnancov je zabezpečené individuálnymi hodnotiacimi rozhovormi. Okrem hodnotenia pedagogických zamestnancov je v MŠ pravidelne vykonávaná kontrola kvality vyučovacieho procesu (podpora dosahovania vzdelávacích cieľov, podpora rozvoja kompetencií k učeniu a kompetencie k riešeniu problému..., uplatňovanie nových foriem práce vo výchovno-vyučovacom procese, tvorivosť na vyučovaní) a vedenia pedagogickej dokumentácie (školskej aj triednej), ako aj kontrola kvality mimoškolskej činnosti a činnosti mimo vyučovania.

Hospitácie

Sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov. Na kvalitu ich práce vo vzťahu k plneným cieľom a vo vzťahu k deťom.

Sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľka pred hospitáciou. Je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.

Plán hospitačnej činnosti a vnútroškolskej kontroly, ako aj vypracované kritéria hodnotenia pedagogických zamestnancov sú vypracované v Ročnom pláne vnútornej kontroly školy.

12. Požiadavky na profesijné vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov MŠ

Profesijné vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania je proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavania, obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií pedagogického zamestnanca a odborného

zamestnanca potrebných na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti. MŠ vytvára optimálne podmienky pre pedagogických zamestnancov v rámci obnovovania, zdokonaľovania, rozširovania a dopĺňania profesijných kompetencií. V súlade s platnou legislatívou je každoročne vypracovaný Plán profesijného vzdelávania MŠ, kde sa systematicky a optimálne zaraďujú jednotliví zúčastnení o vzdelávanie tak, aby oblasť vzdelávania bola kompatibilná s potrebami a požiadavkami ďalšieho rastu MŠ a jej zamerania (viď Plán profesijného vzdelávania MŠ).

13. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

- Školenia zamestnancov
- Dokumentáciu BOZP a PO
- Revízie hasiacich prístrojov
- Školenia novoprijatých zamestnancov zabezpečuje kvalifikovaný bezpečnostný technik pani Dáša Šuranská.

MŠ sa riadi Zákonom č. 124 / 2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a zákonom č. 355/ 2007 o ochrane podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov stanovuje v §24 základné podmienky ochrany zdravia a bezpečnosti v zariadeniach pre deti a mládež, pričom pre účely tohto zákona ja materská škola predškolským zariadením.

Postup pri riešení školských úrazov a nebezpečných udalostí stanovuje Metodické usmernenie č. 4/ 2009 – R k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní je podrobne rozpracovaná v školskom a prevádzkovom poriadku materskej školy.

Učebné osnovy našej MŠ sú rozpracované v obsahových celkoch

JÚN

Leto volá



SEPTEMBER

Kam patrím



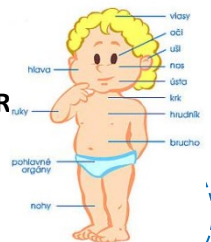
OKTÓBER

V záhrade
aj na poli



NOVEMBER

Zdravie



MÁJ

Čo slnko vidí



DECEMBER

Voňavé
tajomstvá



APRÍL

Cestujeme na
planéte Zem



MAREC

Kde sa
múdrost
skrýva



FEBRUÁR

Čarovný
ďalekohľad



JANUÁR

Čarovná
zima



TÉMY OBSAHOVÝCH CELKOV

IX. - Téma mesiaca : Kam patrí

- Naše hračky
- Škola plná detí
- Naše pravidlá
- Okolie materskej školy



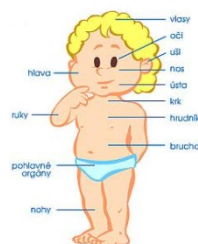
X. - Téma mesiaca : V záhrade aj na poli

- Znaky jesene
- Ovocie v jeseni
- Zelenina v jeseni
- Guľko Bombuľko



XI. - Téma mesiaca: Zdravie

- Naše zmyslí
- Ľudské telo
- Zdravé zúbky
- Pohybom ku zdraviu
- Droga nie je naša kamarátka



XII. - Téma mesiaca: Voňavé tajomstvá

- Čo sa skrýva v čižmičke
- Čas vianočných roľníčiek
- Voňavé Vianoce



- I.** - *Téma mesiaca: Čarovná zima*
- Zimné športy
 - Znaký zimy - čo si obliekame
 - Zvieratká v lese
 - Vtáčiky v zime



- II.** - *Téma mesiaca: Čarovný ďalekohľad*
- Čo dokážu moje ruky
 - Kamarát, poď sa hrať
 - Kto ako pracuje
 - Karneval



- III.** - *Téma mesiaca: Kde sa múdrosť skrýva*
- Kniha, plná múdrosti
 - Z rozprávky do rozprávky
 - Jarné bádanie a ako si chránime prírodu
 - Zniesla sliepka vajíčko a prebúdzanie jari



- IV.** - *Téma mesiaca: Cestujeme na planéte Zem*
- Planéta Zem
 - Keď semafor zabliká
 - Mesto a dedina, Veľká noc
 - Naša dedina, Náš štát, Deň Zeme
 - Jarné kvety



- V. - *Téma mesiaca: Čo slnko vidí*
- *Moja mama, Kvetinové dni*
 - *Týždeň farieb*
 - *Meďuška nám nazbierala*
 - *Deti sveta*



- VI. - *Téma mesiaca : Leto volá*
- *Športujeme s oteckom*
 - *Hmyz v lete*
 - *Príroda a my*
 - *Čo už vieme, ukážeme*



PRÁZDNINOVÁ ČINNOSŤ :



Obsahový celok: Hurá, prázdniny

Témy:



*Vítaj, leto premilé
Hráme sa so slniečkom*

Pedagogická rada Materskej školy Kátov

na svojom zasadaní dňa

schvaľuje

Školský vzdelávací program Materskej školy Kátov.

členovia:

podpis

Vlasta Bartošová - riaditeľka

Milka Lašáková - učiteľka

Helena Bimková Bc. - učiteľka

Kristína Petrovičová - učiteľka